

打破“40分钟一节课”，值得一试

2023年12月13日 09:46 来源：新京报



在大多数人的记忆中，40或45分钟一节课是惯例。未来，这种惯例或将被打破。一节课，会以15分钟、30分钟甚至90分钟，抑或以各种不同时长出现。

据《光明日报》报道，日前，多地教育主管部门明确，学校要充分发挥课程设置与管理的自主权，在保证每周课程总时长不变的情况下，用足国家方案、省级实施办法留给学校的排课空间，自主确定各科目周课时数、自主确定每节课的具体时长，灵活开设长短课、大小课。

近年来，随着新课标落地实施，已有一些学校开始打破“40分钟一节课”的惯例，试水长短课、大小课的课型实践，长短协调、错落有致的课表更是在不少中小学纷纷“上新”，以更符合学生认知和成长规律的方式授课，着力提高课堂教学质量。

按照教育心理学的观点，一般青少年的注意力持续时间为15分钟左右。西安交通大学医学院教授曾研究认为青少年45分钟的课堂时间超出了学生注意力集中的时长，使得学生长时间处于劳累状态，对学生身心健康造成了一定伤害。

另外，语文、数学、英语、体育、物理、化学、美术等学科，特点各不相同，统一教学时间也不满足各学科知识的充分讲解。开设“长短课”，就是教学由“粗放式”向“精细化”转变的重要一步。

当然，灵活开设长短课、大小课，更考验学校管理者的管理能力，也考验教师的自主教学能力。正因如此，一些学校对此有顾虑。

要让长短课逐渐取代传统的固定课时模式，道长且艰。鼓励探索长短课、大小课，推动课程改革更深入，就要激发学校动力，比如，可以在课程设置考核方面进行相应调整，不对课程数量、时长设置进行刚性规定；补齐师资短板，提升学校管理者课程管理和教学能力等。

总之，用好用足自主权，灵活开设长短课，既是对学生学习规律的尊重，也有利于针对性地提升课堂质量，让培育更精心更精准，无疑值得一试。

| | | | | |
|-----|----------------|---------------|----------------|-----------------------|
| 单词: | guànlì 惯例 | dǎpò 打破 | shènzhì 甚至 | páikè 排课 |
| | líng huó 灵活 | luòdì 落地 | shì shuǐ 试水 | cuòluò yǒuzhì 错落有致 |
| | láo lèi 劳累 | cū fàng 粗放 | gù lǜ 顾虑 | gāng xìng 刚性 |

- 讨论：1. 你认为打破中小学“40分钟一堂课”的做法可行吗？为什么？
2. 什么样的课堂才是好的课堂？请说说你的看法。

源新闻：<https://www.chinanews.com.cn/sh/2023/12-13/10127360.shtml>

音声 URL：<http://ttn.co.jp/sound/text/files202312281703742885.m4a>